Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
д/с «Сказка» г. Зернограда

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом № ___
Протокол №___от_____2022

УТВЕРЖДЕНО:
_____С.Г.Данилова
Приказ №___от_____2022

Рабочая программа
совместной деятельности педагога с детьми 1,5 - 2 лет ясельной группы ***“Звёздочки”***

Составлена на основе основной общеобразовательной программы
д/с «Сказка» г. Зернограда

Срок реализации программы: 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Богданова Л.В.

Зерноград
2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел образовательной программы
Пояснительная записка
1.1.Цели и задачи реализации программы
1.2.Принципы и подходы к формированию Программ
1.3.Возрастные особенности детей 1,5-2 лет.
II. Организационный раздел
2.1.Режим дня в тёплый период года
2.2.Режим дня в холодный период года
2.3.Режим двигательной активности
2.4.Комплексно-тематическое планирование содержания образовательной деятельности
2.5. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год
III. Содержательный раздел программы по образовательным областям
3.1.Образовательная область ***«Познавательное развитие»***
3.3. Образовательная область ***«Речевое развитие»***
3.4. Образовательная область***«Художественно-эстетическое развитие»***
3.5. Образовательная область ***«Социально-коммуникативное развитие»*** (Цель, задачи, режим реализации программы, тематический план, учебно-методическое обеспечение)
3.6. Образовательная область ***«Физическое развитие»***
IV. План работы с родителями на 2022 - 2023 учебный год.
V. Система мониторинга
VI. Планируемые результаты освоения программы
Используемая литература

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Пояснительная записка

Теремок - для детей от двух месяцев до трех лет (далее — Программа) разработана в ответ на вызовы времени, изменяющие отношение взрослых к миру детства. Идея самой ценности и уникальности раннего детства как важнейшего периода в жизни растущего человека позволяет очертить круг актуальных вопросов:

• Как помочь маленькому ребенку стать человеком, войти в социум и культуру, сохранив при этом свою индивидуальность?

• Как современное общество относится к человеку, только что вошедшему в этот мир, каким видит его будущее?

• Как организовать гибкую образовательную среду, отвечающую индивидуальным и возрастным особенностям ребенка, образовательному запросу его семьи?

• Какие черты определяют «портрет» педагога раннего детства?

• Каким видится взаимодействие педагога с ребенком и его семьей?

«Теремок» — инновационная программа, которая «родилась» в ответ на вызовы нового времени, запрос государства и семьи на воспитание ребенка в новом мире. Поэтому научная концепция программы включает пять современных «портретов» или обобщенных образов:

• «портрет» современного ребенка;

• «портрет» современной семьи;

• «портрет» современного педагога;

• «портрет» современного детского сада;

• «портрет» современного мира.

Образовательная программа «Теремок» носит стратегический, комплексный, инновационный и вариативный характер.

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми (Далее - Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе основной общеобразовательной программы детского сада «Сказка» г.Зернограда. Содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Программа предназначена для детей 1,5-2 лет (ясельная), первая младшая группа, определяет содержание и организацию образовательного процесса воспитанников группы «Звёздочки» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Сказка» и рассчитана на 29 учебную неделю, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «Теремок» (авторы И.А. Лыкова; Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, О.С. Ушаковой.). Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1. «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 в последней действующей в 2018году редакции от 29 декабря 2017 года, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу.
- Перечень поручений Президента по итогам заседания Координационного совета по реализации Национальной стратегиидействий в интересах детей на 2012–2017 годы 28 ноября2017 года.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года номер 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- Профессиональный стандарт педагога. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с из м. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р«Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
- Указ Президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года». От 7 мая 2018 г.
- Устав МБДОУ д/с «Сказка» г.Зернограда.
- Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; Под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание)

ООП характеризует модель процесса воспитания и обучения детей МБДОУ д/с «Сказка» г. Зернограда, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учётом приоритетности детских видов деятельности в каждом возрастном периоде. Программа предназначена для детей 2-3 лет (ясельной группы), определяет содержание и организацию образовательного процесса воспитанников группы «Звёздочки» МБДОУ д/с «Сказка»

1.1.Цели, задачи реализации Программы

Цель программы «Теремок» — создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

Ключевые задачи Программы

1) Поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации.

2) Создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.).

3) Расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи.

4) Содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.).

5) Формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близкими взрослыми, детьми).

6) Развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира.

7) Организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии.

8) Поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности.

9) Создание условий для становления образа «Я», включающего представления о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях.

10)Развитие личностных качеств: доброжелательности, активности, самостоятельности, уверенности, самоуважения.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программ

В основе Программы заложены основные принципы ФГОС ДО (п. 1.2), основные принципы дошкольного образования (п. 1.4. ФГОС ДО) и принципы и подходы Образовательной программы дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет:

- амплификации;
- антропоцентризма;
- вариативности;

• диалогичности;
• инициирования и поддержки субъектности;
• культуросообразности;
• природосообразности;
• целостности.

1.3Возрастные особенности детей 1,5-2 лет

Особенности физического и психического развития. Темпы физического развития детей второго года жизни несколько снижаются по сравнению с первым. Ежемесячно вес тела ребенка увеличивается на 200 – 250г, длина тела – на 1см. К концу года рост ребенка варьируется в пределах 83 – 91см, а вес 11 – 13кг (приведены средние показатели по данным ВОЗ). Постепенно совершенствуются все системы организма.

Ребенок окреп физически, освоил прямо хождение, стал более свободно владеть своим телом и пространством. Он много и разнообразно двигается (ходит, бегает, прыгает, лазает, поднимается по ступенькам и др.). Трудности и преграды вызывают у малыша желание их преодолевать и позитивные эмоции.

Изменение функциональной организации мозга связаны с дальнейшим прогрессивным созреванием коры больших полушарий. Формируется ансамблевая организация нейронов, что обеспечивает усложнение процессов восприятия и переработки информации, поступающей через разные анализаторы. Повышается работоспособность центральной нервной системы. На втором году жизни периоды бодрствования составляют 4 – 4,5 часа, в течении которых ребенок активно познает окружающий мир и самого себя. Совершенствуются все психические процессы, в первую очередь – зрительное восприятие, а во взаимосвязи с ним – память, наглядно-действенное мышление и предпосылки наглядно-образного мышления.

Характерная особенность этого периода жизни – высокая познавательная активность и на этой основе – развитие инициативных предметных действий. Каждый предмет обладает для ребенка огромной притягательной силой (повышенный интерес к миру предметов психологи называют «предметным фетишизмом»). Ребенок активно познает не только разнообразные предметы, но и их основные свойства – форму, цвет, величину, фактуру, вес, назначение, разные способы использования и др.

Кинестезия (ощущение положения и движения отдельных частей тела, сопротивления и тяжести внешних предметов) становится мерой расстояния, величины и пространственного положения предметов: далеко или близко, высоко или низко, большой или маленький, тяжелый или легкий. Это достигается интеграцией функций разных органов чувств. Свобода перемещения в пространстве открывает ребенку большие возможности познания и освоения различных предметов, открытия новых свойств и связей между ними. Он начинает постигать зафиксированные в культуре значения предметов (чашка, чтобы пить; полотенце, чтобы вытираться и др.). На этой основе может сопоставить реальный предмет с его изображением на картинке и названием

(звучащим словом), что становится основой формирования знаковой функции мышления.

Формируются сенсорно-моторные ориентировки, от которых зависит успешность предметной деятельности и наглядно-действенного познания. Обследование хорошо знакомых предметов начинает выполняться не только зрительно-двигательным, но и зрительным способом. Ребенок активно использует «инструментальные движения» (орудийные действия) – ест ложкой, расчесывается, оставляет «след» на бумаге карандашом и кистью, действует с дидактическими игрушками и др. Освоение орудийных действий на основе подражания действиям взрослого и в результате самостоятельного экспериментирования происходит постепенно. Сначала ребенок опытным путем выделяет функцию предмета (открывает смысл действия), а затем его операционально-техническую сторону. Двухлетний ребенок способен к обобщению предметов по функции (действию, способу, назначению) и к переносу действия в новые условия. Многие действия может выполнять двумя руками одновременно (экспериментирование с песком, снегом, тканью, бумагой, красками). Проявляет интерес к разным видам художественной деятельности, основанной на ассоциациях и подражании взрослому. Но движения зачастую нестабильны, спонтанны. Ребенок быстро переключается с одного предмета или вида занятий на другой, привлекший его внимание в данный момент. В этот период жизни поведение и вся психическая жизнь ребенка зависят от конкретной жизненной ситуации (ситуативны).

Особенности социальной ситуации развития. Расширяются возможности вхождения ребенка в социум, поэтому событийная общность «взрослый – ребенок» преобразуется. Усиливается стремление к автономности и самостоятельности, но ребенок по-прежнему нуждается в участии взрослого в его жизни и деятельности. Появляется потребность в поддержке, признании, одобрении, похвале. Противоречие между стремлением к самостоятельности и объективной зависимостью от взрослого разрешается в совместной деятельности ребенка и взрослого. Форма воздействия – сотрудничество, которое активно развивается в предметной деятельности как ведущей в этом возрасте и в складывающемся «ансамбле» других видов деятельности (познание, исследование, конструирование и др.).

Предметная деятельность зарождается в ситуативно-деловом общении еще в младенчестве и становится ведущей на втором году жизни. Содержание предметной деятельности – передача взрослым и освоение ребенком культурных норм и образцов (способов) употребления предметов. Мотив предметной деятельности ребенка – интерес к миру людей и миру вещей.

Речь становится средством познания окружающего мира и общения. Быстро развивается понимание речи других людей и связная речь самого ребенка. К концу второго года жизни дети уже воспринимают все звуки родного языка, у них активно развивается слуховое восприятие и фонематический слух. Двухлетний ребенок владеет активным словарным запасом из 300 слов, может строить предложения из 3 – 4 и более слов, начинает задавать свои первые вопросы, обращается к близким взрослым за помощью.

Ребенок выражает разные эмоции и чувства – радость, удивление, огорчение, тревогу, страх, обиду, смущение, удовлетворение собой и своими «успехами». На основе складывающегося представления о себе начинает формироваться отношение к себе самому (самой), что в последующем станет основной образа «Я». Ребенок начинает осваивать элементарные правила поведения в социуме и позитивных взаимоотношений с другими людьми. Проявляет чувство привязанности и доброжелательности к близким людям, выражает их разными способами: мимикой (сопереживание, нежность, сочувствие, сострадание); жестом (заглядывает в глаза, гладит по голове, обнимает); словом, фразой или даже вопросом («хороший», «не надо плакать», «тебе больно?»). К концу второго года жизни появляется интерес ребенка к другим детям. Он стремится привлечь к себе внимание, выражает желание играть такой же игрушкой, выполнять такие же действия. Наблюдаются элементарные взаимодействия (обмен игрушками, подражания действиям), но это деятельность «рядом».

Социальная ситуация развития расширяется, переходит на новый уровень взаимодействия с близкими взрослыми и обогащается зарождающимися отношениями в детском сообществе.

II. Организационный раздел

2.1 РЕЖИМ ДНЯ В ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Теплый период года (июнь - август)

Содержание	Время
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада.	7.30 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10 – 8.35
Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку.	8.35 – 9.00
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры,образовательная деятельность (на участке)	9.00 – 11.10
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры.	11.10 – 11.30
Подготовка к обеду, обед.	11.45 – 12.15
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.15 – 15.00
Подъём детей, игровой массаж, игры.	15.00 - 15.20
Полдник	15.20 – 15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку.	15.45 – 16.30
Прогулка.	16.30 – 17.45

Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой.	17.45 – 18.00

2.2. РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Холодный период года (сентябрь - май)

Содержание	Время
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10 – 8.35
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.35 – 9.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе.	9.00 – 10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка.	10.00 – 11.20
Возвращение с прогулки, игры.	11.20 – 11.45
Подготовка к обеду, игры, обед.	11.45 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.20 – 15.00
Постепенный подъём детей, воздушные процедуры, игровой массаж.	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.45
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам.	15.45 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.20 – 17.30
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой.	17.30 – 18.00

2.3Режим двигательной активности

Формы организации	***Младший возраст***
Организованная деятельность	3 ч/нед.
Утренняя гимнастика	5 – 6 минут
Упражнения после дневного сна	5 – 10 минут
Подвижные игры	Не менее 2 -4 раз в день
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раз в неделю
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раз в неделю
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами
	10 – 12 минут
Спортивные развлечения	1 – 2 раза в месяц
	15 – 20 минут
Спортивные праздники	2 -4 раза в год
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная	ежедневно

деятельность	
Сдача тестовых нормативов	2 раза в год

Здоровьесберегающие технологии, используемые в МБДОУ:
- Закаливание;
- Профилактические, медицинские мероприятия;
- Физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- Дыхательная гимнастика;
- Артикуляционная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Физминутка;
- Обширное умывание после дневного сна;
- Хождение по мокрым дорожкам после сна;
- Контрастное обливание ног;
- Ходьба босиком;
- Облегчённая одежда;
- Сухое обтирание;
- Солнечные и воздушные ванны;
- Витаминотерапия;
- Употребление фитонцидов.

2.4. Календарный учебный график на 2022 - 2023 учебный год

01.09.2021 - 16.09.2022 мониторинг (2 недели)
19.09.2022 - 28.10.2022 учебный период (*6 недель*)
29.10.2022 - 06.11.2022 творческие каникулы (1 неделя)
07.11.2022 - 25.12.2022 учебный период (*8 недель*)
26.12.2022 - 08.01.2023 новогодние каникулы (2 недели)
09.01.2023 - 19.02.2023 учебный период (*6 недель*)
20.02.2023 - 26.02.2023 дополнительные каникулы (1 неделя)
27.02.2023 - 26.03.2023 учебный период (11 недель)
27.03.2023 - 02.04.2023 творческие каникулы (1 неделя)
03.04.2023 - 14.05.2023 учебный период (7 недель)
15.05.2023 - 26.05.2023 мониторинг (2 недели)

Всего недель – 38, в том числе учебных – 29.

2.5. Комплексно-тематическое планирование содержания образовательной деятельности

Месяц	Тематический блок	Тематика недели	Дата
Сентябрь	Я и мой детский сад	Адаптация	01.09-09.09
		Адаптация	12.09-16.09
		«Наше лето»	19.09 - 23.09
		«Наш детский сад»	26.09 - 30.09
		«Наша группа»	03.10 - 07.10
Октябрь	Я и природа «Золотая осень»	«Признаки осени»	10.10 - 14.10
		«Перелетные птицы»	17.10 - 21.10
		«Деревья»	24.10 - 28.10
		«Урожай». «Овощи»	31.10 - 04.11
Ноябрь	Я и природа «Поздняя осень»	«Признаки осени»	07.11 - 11.11
		«Домашние птицы»	14.11 - 18.11
		«Домашние животные»	21.11 - 25.11
		«Домики животных»	28.11 - 02.12
Декабрь	Я и природа «Зима»	«Зимующие птицы»	05.12 - 09.12
		«Одежда. Обувь. Головные уборы»	12.12 - 16.12
		«Чего не надо бояться»	19.12-23.12
		«Праздник»	26.12 - 30.12
		Моя любимая семья	02.01 - 06.01
Январь	Я и мой дом	«Каникулы»	09.01 - 13.01
		«Зима»	16.01 - 20.01
		«Мебель»	23.01 - 27.01
		«Посуда»	30.01 - 03.02

Февраль	**Я - человек**	**«Человек»**	**06.02 - 10.02**
		«Неделя добрых дел»	**13.02 - 17.02**
		«Профессии»	**20.02 - 24.02**
		«Дружба»	**27.02 - 03.03**
Март	**Я и природа «Весна»**	**«Помощь»**	**06.03 - 10.03**
		«Весна»	**13.03 - 17.03**
		«Спорт»	**20.03 - 24.03**
		«Летает – не летает»	**27.03 - 31.03**
Апрель	**Я и моя страна. С чего начинается Родина?**	**«Плавает – не плавает»**	**03.04 - 07.04**
		«Транспорт»	**10.04 - 14.04**
		«Погода»	**17.04 - 21.04**
		«Мой город. Моя улица»	**24.04 - 28.04**
		«Мусор»	**01.05 - 05.05**
Май	**Я и мой родной**	**«Путешествие»**	**08.05 - 12.05**
		«Деревня»	**15.05 - 19.05**
		Диагностика	**22.05-26.05**
		Диагностика	**29.05-31.05**

III. Содержательный раздел программы по образовательным областям

Реализация содержания образовательных областей осуществляется в следующих видах деятельности (активности):

• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);

• игровая (народные, подвижные, первые сюжетно-ролевые и др. игры);

• двигательная (овладение основными движениями);

• познавательно-исследовательская, в т.ч. экспериментирование;

• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

• изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

• музыкальная (восприятие музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

• театрализованная (театр кукол, пальчиковый, теневой, настольный, бибабо и др.);

• конструирование из разного материала (строительного, бытового, природного) и др.;

• восприятие фольклора и произведений разных видов искусства — художественной литературы, народной игрушки, живописи, книжной графики (иллюстрации), скульптуры малых форм, фотографии, музыки, театра и др.

Для успешной реализации Программы целесообразно использовать следующие организационные формы:

• культурно-гигиенические процедуры в течение дня,

• прогулки и тематические экскурсии (с участием родителей),

• игры-забавы,

• игры-занятия (игровые образовательные ситуации),

• игры с правилами (подвижные, дидактические),

• свободные игры (поддержка становления и развития сюжетно-ролевой игры),

• ситуационные беседы (разговоры педагога с детьми),

• экспериментирование,

• развивающие занятия, связанные с организацией таких видов детской деятельности, как познание окружающего мира, конструирование, лепка, рисование, аппликация, труд в природе,

• моделирование жизненных ситуаций, связанных с культурными практиками, в т.ч. основами безопасности жизни и здоровья и др.

3.1 Образовательная область

«Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

- Расширять представления об окружающем мире (предметном, социальном, природном), доступном непосредственному восприятию ребенка.
- Уточнять, обогащать и систематизировать знания о предметах, людях и их профессиях, животных, растениях, явлениях природы, продуктах питания, блюдах, одежде, обуви, мебели, транспорте, бытовых приборах, орудиях труда, разных материалах и др.
- Обеспечивать полноценное сенсорное развитие. Создавать условия для восприятия объектов разными анализаторами отдельно и в комплексе (зрением, слухом, обонянием, осязанием).

- Инициировать разнообразные действия с предметами и материалами, веществами с целью «открытия» их постоянных и переменных свойств (форма, цвет, величина, вкус, запах, фактура, количество, функция, местоположение).
- Поддерживать развитие предметной деятельности, познавательно-исследовательскую активность, самостоятельность.
- Развивать восприятие, память, наглядно-действенное мышление, речь.
- Создавать условия для разнообразных культурных практик.

Перспективное планирование
«Ознакомление с окружающим».

месяц	**1 неделя**	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**
сентябрь	Адаптация	Адаптация	«Наш детский сад»,1,32	«Наша группа», 1,34
октябрь	«Осень», 1,40	«Деревья» 2,13	«Урожай», 1,42	«Овощи» 2,14
ноябрь	«Вкусно-невкусно» 1,44	«Домашние птицы» 2,19	«Домашние животные» 2,27	«Домики животных», 1,52
декабрь	« Зимующие птицы» 2,26	«Вещи» 1,62	«Чего не надо бояться» 1,58	«Праздник» 1,60
январь	Каникулы	«Зима» 64	«Мебель» 1,48	«Посуда» 1,46
февраль	«Любимые занятия» 1,70	«Работа»1,72	«Доктор, пожарный» 1,74	«Дружба» 1,76
март	«Помощь» 78	«Весна» 1,94	«Спорт 1,80	«Летает-не летает» 1,82
апрель	«Автомобили» 1,66	«Погода» 1,86	«Город» 1,92	«Мусор» 1,96
май	«Путешествие»98	«Деревня» 1,100	Диагностика	Диагностика

Учебно-методическое обеспечение:

1. Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познавательное развитие детей» третьего года жизни.
2. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

Перспективное планирование ФЭМП

Месяц	**1 неделя**	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**
Сентябрь	Адаптация	Адаптация	«Сделаем	«Огоньки

			куклам бусы» 2;66	ночью» 1;41
Октябрь	«Складывание трёхместной матрёшки» 2; 48	«Баранки на верёвки» 1;83	«Нанизывание больших и маленьких колец на стержень» 2,38	«Зажги фонарик» 1;23
Ноябрь	«Помоги матрешкам найти свои игрушки» 1;19	«Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы» 2,40	«Купание куклы Кати» 1;27	«Весёлые помощники» 1;84
Декабрь.	«Домики и флажки» 2,69	«Рисование красками по замыслу» 2,69	«Спрячь мышку» 1;33	«Угадай, кто так кричит» 1;82
Январь.	Каникулы.	«Елочки и грибочки» 2,73	«Положи кубики в коробки» 1,23	«Накорми куклу Катю» 1,84
Февраль.	«Подари петушку пёрышко» 1,31	«Курочка и цыплята» 1;37	«Стул» 1,86	«Разноцветные бабочки» 2;85
Март.	«Построим башню» 1;80	«Варежки для геометрических фигур»	«Воздушные шары» 2,82	«Лебёдушки» 1;25
Апрель.	«Подбери по цвету» 2,83	«Собери мишке в корзинку грибы» 1,79	«У кого какое платье!» 2,88	«Подбери фигуру» 2,89
Май.	«Волшебная посылка» 1;79	«Кати шарик» 1;84	Диагностика.	Диагностика.

Учебно-методическое обеспечение:

1. «Зелёная папка» - система работы по формированию сенсорной культуры детей раннего и дошкольного возраста.
2. Л.А.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребёнка»

3.2 Образовательная область"Речевое развитие"

Задачи образовательной деятельности.

Ключевые задачи развития речи – расширять запас понимаемых слов, обозначающих предметы, людей в соответствии с их возрастом и полом (девочка, мальчик, тетя, дядя, бабушка, дедушка), действия и позы (идет, сидит, спит), состояние, настроение (радуется, плачет), признаки предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), контрастные размеры (большой, маленький), форму (кубик, шарик), назначение предметов и действия с ними (ложкой едят, из чашки пьют, шапку надевают на голову, варежки – на руки). Побуждать детей находить и показывать предметы и их изображения, устанавливая ассоциативные и смысловые связи, понимать предложения (в т.ч. с пространственными предлогами) и выполнять соответствующие действия: «Положи мишку в кроватку», «Поставь чашку на стол» и др. Показать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками («Покорми куклу, покорми собачку…»). Содействовать пониманию простых по содержанию рассказов, потешек, сюжетов инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра, близких по содержанию к личному опыту детей.

Перспективное планирование.

Месяц.	**1 неделя**	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**
Сентябрь	Адаптация	Адаптация	Адаптация	Адаптация
Октябрь	«Наша Катя» 1,34	«Курочка-рябушечка» 1,35	Рассказывание сказки «Курочка Ряба» 1,37	«Петушок–золотой гребешок» 1,38
Ноябрь	«Петушок-петушок» 1,39	«Мишка косолапый» 1,40	«Коровушка-Буренушка» 1,41	Пирамидка из серии «Игрушки» 1,42
Декабрь.	«Сорока-ворона» 1,43	«Котенька-коток» 1,44	«Пошел котик на торжок» 1,45	«Зайчишка-трусишка» 1,46
Январь.	«Сидит, сидит зайчик». «Зайка серенький сидит» 1,47	«Кто как кричит?» 1,48	Рассматривание картины «Таня кормит голубей» 1,49	«Красная кисточка» 1,50
Февраль.	Знакомимся с разными игрушками (автомобиль,	«Желтая кисточка» 1,52	Знакомимся с игрушками (поросенок, утка, лягушка)	«Оля и Айболит» 1,55

	лошадка, мышка) 1,51		1,54	
Март.	«Кукла в гостях у детей» 1,57	«Зеленая кисточка» 1,58	«Медвежонок и козлята» 1,60	Игра – драматизация «Медвежонок и козлята» 1,62
Апрель.	Разные кисточки (красная, желтая, зеленая) 1,63	«Найди красную игрушку» 1,64	Рассказывание сказки «Теремок» 1,65	Игра – драматизация по сказке «Теремок» 1,66
Май.	Игра – инсценировка по сказке «Теремок» 1,67	Рассматриваем картину «Чья лодочка?» 1,68	Диагностика.	Диагностика.

Учебно-методическое обеспечение:

1. О.С.Ушакова «Речевое развитие детей» третьего года жизни
2. Комплекты цветных картонных карточек:
   1) Буренина А.И., Лыкова И.А. Звонкие ладошки. — СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: ИД «Цветной мир», 2020.
   2) Лыкова И.А. Цветные ладошки: альбом идей для сотворчества педагога с детьми. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
   3) Лыкова И.А. Несет меня лиса. — М.: ИД «Цветной мир», 2017.
   4) Ушакова О.С., Лыкова И.А. Кисонька-мурысонька. — М.: ИД «Цветной мир», 2017.
   5) Ушакова О.С., Лыкова И.А. Курочка-рябушечка. — М.: ИД «Цветной мир», 2017. Ушакова

3.3 Образовательная область "Художественно - Эстетическое развитие"

Задачи образовательной деятельности.

- Создавать условия для эстетизации образовательной среды (дизайн окружающего пространства, игрового и бытового оборудования, одежды детей и близких взрослых и др.).
- Содействовать развитию эстетического восприятия, поддерживать эмоциональные реакции на эстетические качества игрушек, бытовых предметов, природных объектов и явлений.

- Знакомить с видами и жанрами искусств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей (фольклор, музыка, детская литература, книжная иллюстрация, народная игрушка, декоративно-прикладное искусство, скульптура малых форм, детский театр и др.).
- Содействовать появлению первых ассоциативных образов, установлению связи между объектами реального мира и художественными образами (различение предмета и слова-названия, изображаемого и изображения, звуков природы и инструментальной музыки).
- Поддерживать интерес к художественной деятельности взрослых и желание подражать им, включать в современное «творчество».
- Инициировать практическое освоение доступных способов художественной деятельности, создавать условия для художественного экспериментирования с красками, звуками, словами и пр.
- Учить различать контрастные характеры и настроения художественных образов в литературных и музыкальных произведениях, народной игрушке, книжной иллюстрации (добрый или злой, веселый или грустный, быстрый или медленный и др.).
- Начинать знакомить детей с «языком» искусства – формой, линией, цветом, ритмом, интонацией, темпом и др.

Детская литература и фольклор

Использовать фольклор и стихи в разных образовательных ситуациях. Поддерживать эмоциональный отклик на ритм и музыкальность потешек, прибауток. Развивать способность слушать художественный текст, понимать смысл коротких сказок, рассказов, стихов, потешек, небольших инсценировок, близких к опыту детей, эмоционально реагировать на их содержание.

Тематическое планирование

Месяц	**1 неделя**	**3 неделя**
Сентябрь	Адаптация	Стихотворение А.Барто «Игрушки» 1,47
Октябрь	Русская народная сказка «Колобок» 1, 47	Стихотворение о животных 1,49
Ноябрь	Малые фольклорные формы. Загадки, потешки. 1,54	Сказка К.Чуковского «Цыпленок» 1,54
Декабрь	Русская народная сказка «Теремок» 1,55	Стихотворение Е.Трутневой «С новым годом!» 1,65
Январь	Стихотворение о детях 1,57	Русская народная сказка «Маша и медведь» 1,60
Февраль	Малые фольклорные формы. 1,61	Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух» 1,62
Март	Русская народная сказка	Стихотворение Я.Акима «Мама»

	«Козлятки и волк» 1,64	1,66
Апрель	Сказка К. Чуковского «Мойдодыр» 1,56	Рассказ в стихах А.Крылова «Неприятный случай» 1,70
Май	Рассказ М.Пришвина «Еж» 1,70	диагностика

Учебно-методическое обеспечение:

1. О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» 2015

Художественно - Эстетическое развитие «Рисование»

В рисовании обогащать эстетические впечатления, показывая красивые игрушки, изделия народных промыслов (деревянные, керамические, лоскутные, берестяные и др.). Поддерживать интерес к разным видам художественно-продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Перспективное планирование.

Месяц.	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Адаптация	Адаптация	«Что за палочки такие?» 2,15	«Учимся рисовать красками» 2,16
Октябрь	Красивые листочки, 1,27	«Падают, падают листья…» 1,29	Листочки танцуют, 1,31	«Ветерок подуй слегка!» 1,33
Ноябрь	Дождик, чаще, кап – кап- кап! 1,34	«Разноцветные клубочки» 2,18	Вот какие ножки у сороконожки! 1,39	Вот ежик – ни головы, ни ножек! 1,40
Декабрь.	Снежок порхает, кружится1,42	«Украсим матрешкам сарафан» 2,21	Снежок порхает, кружится (коллективная работа), 1,43	Праздничная елочка, 1,46
Январь.	Каникулы	«Зажжем огоньки» 2,21	Вкусные картинки, 1,51	«Неваляшки – яркие рубашки» 2,23

Февраль.	Угощайся, зайка! 1,55	Баранки – калачи, 1,57	Лоскутное одеяло, 1, 59	«Кукла Маша катается на санках» 2,25
Март.	Цветок для мамочки, 1,63	Вот какие у нас сосульки! 1,65	«Разноцветные колечки» 2,27	Солнышко – колоколнышко,1, 69
Апрель.	Ручейки бегут, журчат, 1,70	Вот какие у нас мостики! 1,73	Вот какие у нас цыплята! 1,75	Вот какие у нас флажки! 1,77
Май.	Праздники майские	Вот какой у нас салют! 1,79	Диагностика.	Диагностика.

Список используемой литературы:

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
2. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество»

Художественно - Эстетическое развитие «Лепка»

Формировать интерес к лепке. Продолжать знакомить детей с разнообразием пластических материалов (глина, пластилин, соленое тесто), знакомить с их свойствами (пластичность, вязкость, масса, объем). Активизировать базовые способы лепки шара и цилиндра (валика, столбика). Показать способы их преобразования: шара в диск (сплющивание в лепешку), цилиндра в тор (замыкание в кольцо) и др. Поддерживать интерес к лепке фигурок, состоящих из двух-трех час

Перспективное планирование.

Месяц.	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Адаптация	Адаптация	Тили-тили, тесто(знакомство с пластическими материалами) 1,20	Тяп-ляп- и готово… (знакомство с пластическими материалами) 1,21
Октябрь	Вкусное печенье, 1,24	«Что это такое?» 2,16	«Падают, падают листья…» 1,28	«Испечем оладушки» 2,17
Ноябрь	«Угостим кукол конфетами» 2,17	Пушистые тучки 1,36	Вот какие ножки у сороконожки! 1,38	Вот ежик – ни головы, ни ножек! 1,40

Декабрь.	«Мы скатаем снежный ком» 2,20	Вот какая елочка! 1,44	«Красивая тарелка» 3,42	«Лепка по замыслу» 2,21
Январь.	Каникулы	Снеговики играют в снежки, 1,48	Вкусное угощение, 1,50	Колобок катится по дорожке и поет песенку, 1,53
Февраль.	Угощайся мишка! 1,54	Бублики – баранки, 1,56	«Снеговик» 2,24	«Вот как мы умеем» 2,25
Март.	«Любимой мамочке испеку я прянички» 2,27	Вот какие у нас сосульки! 1,64	Вот какая у нас неваляшка! 1,66	Солнышко-колоколнышко 1,68
Апрель.	«Мисочка для собачки Жучки» 2,29	Вот какой у нас мостик! 1,72	Птенчик в гнездышке, 1,74	«Тарелочка с яблоками» 2,30
Май.	Праздничная неделя	Вот какой у нас салют! 1,78	Диагностика	Диагностика

Учебно-методическое обеспечение:

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
2. Казакова Т. Г. «Развитие у дошкольников творчество»
3. Янушко У.А. «Лепка» с детьми раннего возраста

Художественно - Эстетическое развитие «<u>Аппликация»</u>

Цель: приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Знакомить с бумагой и ее свойствами (тонкая, белая или цветная, мягкая или жесткая, «послушная» — можно рвать, сминать, складывать). Инициировать создание образов из бумажных кусочков и комочков, фантиков, силуэтов, вырезанных воспитателем из одноцветной и многоцветной бумаги.

Перспективное планирование.

Месяц.	1 неделя	3 неделя
Сентябрь	Адаптация	«Шарики катятся по дорожке» 3,15
Октябрь	«Вот какие у нас листочки!» 1,26	«Листочки танцуют» 1,32
Ноябрь	Пушистая тучка. 1,37	«Волшебная бутылка» 2,22

Декабрь.	Снежок порхает кружится. 1,43	Праздничная елочка. 1,47
Январь.	Каникулы	Снеговик – великан. 1,49
Февраль.	Лоскутное одеяло1,58	«Постираем» платочки 1,61
Март.	Вот какой у нас букет! 1,62	Неваляшка танцует. 1,67
Апрель.	Вот какие у нас кораблики! 1,71	Воздушные шарики 2,38
Май.	Майские праздники	Вот какие у нас флажки! 1,76

Учебно-методическое обеспечение:

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
2. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста
3. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»

Конструирование

Перспективное планирование.

Месяц.	2 неделя	4 неделя
Сентябрь	Адаптация	«Башня» 1, 24
Октябрь	«Разные дорожки» 1, 25	«Разные дорожки» 1, 25
Ноябрь	«Мебель для матрешек» 1,26	«Мебель для матрешек» 1,26
Декабрь.	«Транспорт» 1,28	«Транспорт» 1,28
Январь.	«Заборчик» 1,28	«Заборчик» 1,28
Февраль.	«Узко и широко» 1,28	«Узко и широко» 1,28
Март.	«Домик» 1,30	«Домик» 1,30
Апрель.	«Лестницы» 1,31	«Лестницы»
Май.	«Лестницы» 1,31	Диагностика.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Л.В.Куцакова – Конструирование и художественный труд

Театрализованная деятельность в ясельной группе.

№	Тема.	Задачи.	Вид деятельности.

1	Русская народная сказка «Репка».	Прочитать детям сказку. Приучать слушать рассказ, используя наглядное изображение.	Настольный театр игрушек.
2	А. Барто «Игрушки».	Познакомить со стихотворениями. Учить детей при повторном чтении выполнить характерные действия, повторяя за педагогом строки текста.	Настольный театр игрушек.
3	Потешка « Идёт коза рогатая».	Прочитать потешку. Учить детей соблюдать правила игры, при помощи воспитателя выбирать водящего.	Подвижная игра «Коза – дереза».
4	Сказка «Козлятки и волк».	Познакомить детей с произведением, учить следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации.	Рассказывание сказки с наглядным сопровождением.
5	Сказка «Колобок»	Предложить детям следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации, учить называть персонажей и их действий.	Театрализованная игра по сказке.
6	Сказка «Снегурочка и лиса»	Учить детей внимательно слушать сказку, следить за ходом развития событий, обращая внимания на иллюстрации.	Рассказывание сказки с наглядным сопровождением.

7	Рассказ «Звери осенью»	Знакомить детей с лесными животными, учить различать и называть зверей (медведь, заяц, волк, лиса) производимые действия.	Рассматривание альбома «Лесные звери»	Во время режимных моментов.
8	Русская народная считалка	Разучивание русской народной считалочки.	Инсценирование считалки детьми.	На прогулке.

	«Катилось яблочко по огороду»			
9	Стихотворение Е.Благина «Обедать».	Обогащать игровой и личный опыт детей, учить выполнять различные действия с игрушками.	Игровая ситуация «Филя».	Во время режимных моментов.
10	Сказка В.Сутеева «Кто сказал мяу?»	Познакомить с содержанием сказки (читать эмоционально, стараясь, доставит удовольствие от восприятия сказки)	Рассматривание иллюстраций и рисунки в книжках.	На прогулке.
11	Потешки «Ладушки»	Учить детей образовывать круг, двигаться, держась за руки, выполнять игровые действия.	Подвижно – дидактическая игра «Угадай, чей голос»	На прогулке.
12	«Зайчата на прогулке»	Учить детей выполнять игровые действия, включаться в игру со сверстниками. Формировать умения выполнять элементарные ролевые действия.	Игровая ситуация с использованием различных атрибутов.	На прогулке.

3.4. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитее»

Задачи образовательной деятельности

- Обеспечивать благоприятную социальную адаптацию ребенка в детском саду; создавать атмосферу эмоционального комфорта.
- Вовлекать ребенка в систему социальных отношений в близком социуме (семья, детский сад).
- Создавать условия для знакомства ребенка с самим собой (основа будущего образа «Я»).
- Формировать первоначальные представления социального характера. Знакомить с правилами и нормами поведения в обществе.

- Содействовать развитию взаимоотношений с близкими людьми в процессе доступных видов деятельности.
- Формировать элементарные представления о себе и других людях, о семье и обществе, о взаимоотношениях между людьми и различных ситуациях общественной жизни.
- Поддерживать становление и развитие игровой деятельности.
- Знакомить с трудом взрослых (родителей, воспитателя, повара, врача, водителя и др.) и значением его результатов для других людей.
- Поддерживать проявление и осмысление своих потребностей, желаний, интересов, достижений.

Социально-коммуникативное развитие направлено на расширение представления ребенка о самом себе (гендерная принадлежность, имя, внешний вид, строение тела); о членах семьи (мама, папа, бабушка, дедушка) и других людях (девочка, мальчик, тетя, дядя и т.д.). Учить ребенка понимать физическое и психическое состояние другого человека (радостный – улыбается или смеется; грустный – хмурится, плачет).

Содействовать дальнейшему развитию общения с другими людьми (взрослыми и детьми) в разных видах деятельности: поддерживать основной мотив общения – интерес к другому человеку и предмету как содержанию общения. Замечать и поддерживать активность ребенка в установлении контактов. В конкретных жизненных ситуациях знакомить с элементарными нормами и правилами взаимоотношений с другими людьми. Содействовать развитию речевых способов общения.

Создавать условия для развития игры. Поддерживать отобразительные предметно-игровые действия с игрушками. Способствовать переходу ребенка от действий, основанных на свойствах игрушек, к отражению практических смысловых связей между ними, обыгрыванию доступных пониманию сюжетов из жизни, с использованием в сюжете отдельных игровых действий, а затем нескольких взаимосвязанных действий. В игровом взаимодействии с детьми в контексте игровых сюжетов закреплять социальные представления ребенка и актуализировать в поведении социальные отношения, эмоции. Поощрять перенос усвоенных игровых действий с одних игрушек на других и выполнение их в разных ситуациях (на прогулке, в группе и т.п.).

Помочь ребенку открыть мир природы (животных, растений, природных явлений) и место человека в нем; воспитывать бережное, заботливое отношение к этому миру (помогать кормить птичек, не рвать цветы, наблюдать за поведением животных, не мешая им при этом, не пугать животных). Предупреждать проявления равнодушия к природе и жестокое обращение с ней. В то же время воспитывать осторожное отношение к незнакомым животным – собакам, кошкам.

Создавать условия для самообслуживания: побуждать ребенка к процессу одевания, раздевания, начальному усвоению способов действий, элементарной последовательности в выполнении этих действий, размещению одежды, обуви, игрушек в определенных местах.

Сюжетно – ролевые игры.

Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.

Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединённых сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы – заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Подвижные игры.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание.)

Театрализованные игры.

Побуждать интерес к театрализованной игре путём первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Пробуждать детей отзываться на игры – действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (малые фольклорные формы).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами – игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры.

Обогащаясь в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Учить собирать пирамиду из 5 -8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мазайки» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из 4 частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Тёплый – холодный», «Лёгкий – тяжёлый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Неделя.	Тема	Программное содержание игры	Материалы и оборудование

СЕНТЯБРЬ.

Сюжетно – ролевые игры.

1	**Уложим мишку спать.**	Вызвать у детей интерес к совместной со взрослым игровой деятельности и формировать умение принимать воображаемую ситуацию.	Игрушка – медведь, подушка, одеяло, кроватка.
2	**Напоем куклу с мишкой чаем.**	Учить детей выполнять ряд игровых действий. Использовать в речи слова напоим, покормим, угощение.	Игрушки – мишка, кукла, посуда, плита, салфетки.
3	**Накормим петушка.**	Побуждать к использованию предметов – заместителей. Вызвать у детей интерес к игровому уголку, желание действовать с игрушками.	Игрушка – петушок, посуда, игрушки заместители.
4	**Наводим чистоту в комнате у куклы.**	Вызвать у детей интерес к игровому уголку, желание действовать с игрушками.	Игрушка – кукла, посуда, плита, мойка. Игрушечный инвентарь для уборки: ведро, мыло, ветошь, щётка.

СТРОИТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ

1	**Цветные дорожки для мишки.**	Продолжать учить играть со строительным материалом (кирпичики). Закреплять умение строить дорожки разной ширины и обыгрывать постройку.	Игрушка – медведь, строительный материал.
2	**Кроватка для мишки.**	Формировать умение сооружать постройки по образцу. Развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики).	Игрушка – медведь, строительный материал.
3	**Птичий двор.**	Учить детей играть со строительным материалом, узнавать и называть детали. Учить с помощью взрослого создавать постройку и обыгрывать её, формировать начало сюжетной игры.	Кубики, резиновые игрушки домашних птиц.

4	**Домик зайке.**	Помочь детям чётко представить себе, что они собираются создавать. Научить последовательно вычленять отдельные элементы домика.	Игрушка – заяц, строительный материал, кубики одного размера и разного цвета.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

1	**Чудесный мешочек.**	Упражнять в умении на ощупь определять игрушку, развивать тактильные ощущения, способствовать запоминанию названий домашних птиц.	Игрушки из разного материала (резиновые, плюшевые, деревянные), мешочек.
2	**Подбери пару**	Формировать у детей представления о форме предметов, учить различать круг, квадрат, выполнять элементарные задания, связанные с дифференциацией данных геометрических фигур.	Карточки с геометрическими фигурами.
3	**Сложи картинку – игрушку.**	Учить складывать из 2 -4 частей картинку с изображением игрушки и называть получившееся игрушки.	Разрезные картинки с изображением игрушек.
4	**Чья мама**	Учить детей узнавать и называть детёнышей домашних животных. Обогащать словарный запас, развивать связную речь.	Картинки с изображением домашних животных и их детёнышей.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

1	**У медведя во бору.**	Учить действовать согласно словам текста. Развивать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга.	Шапочка или маска медведя.
2	**Беги ко мне.**	Учить соблюдать правила игры, требование безопасности, упражнять в беге.	Нет.
3	**Солнышко и дождик.**	Напомнить детям правила игры, учить выполнять игровые действия, реагировать на сигнал.	Солнышко из картона, зонтик.

		Упражнять детей в беге.	
4	**Карусели.**	Развивать умение бегать, по кругу замедляя темп.	Обруч с лентами.

ОКТЯБРЬ

Сюжетно – ролевые игры.

1	**Кошка.**	Развивать у детей способности принять на себя роль животного. Повторить отличительные признаки кошки по картинкам.	Маска кошки, предметы заместители, игрушки.
2	**Курица с цыплятами.**	Развивать у детей способности принять на себя роль домашних птиц. Повторить отличительные признаки у курицы.	Маска или шапочка курицы, предметы заместители, игрушки
3	**Лошадка.**	Повторить отличительные признаки домашнего животного – лошади.	Игрушки, иллюстрации, маска или шапочка лошади.
4	**Медвежонок умывается.**	Учить выполнять игровые действия, стимулировать речевое общение во время игры. Учить подбирать атрибуты – предметы – заместители.	Игрушка – медвежонок, мыло полотенце, кувшин, предметы - заместители.

СТРОИТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ

1	**Построим будку для собачки.**	Учить строить из кубиков простейшие сооружения, выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине.	Игрушки – две собачки разной величины. Строительный материал (кубики, призмы).
2	**Кроватка для неваляшки.**	Продолжать строить по образцу кроватку с построением усложняющихся объектов, применяя разнообразные по форме и набору строительные детали.	Детали деревянного конструктора – пластины, кубики, бруски.
3	**Строим дорожку для машины.**	Учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу, активировать словарь по теме, учить различать цвета.	Игрушечные автомобили разной величины, кирпичики.
	Заборчик	Учить выполнять построение заборчика из	Строительный материал (кирпичики),

4	**для коровы с телёнком.**	кирпичиков, работать коллективно.	игрушки – корова, телёнок.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

1	**Чего не стало.**	Учить детей правильно называть игрушки, развивать внимание, память, учить понимать суть игрового задания.	Деревянные игрушки животных.
2	**Раздели на группы.**	Учить детей составлять группы из однородных предметов, выделять из них отдельные предметы, различать понятия «по одному», «ни одного». Находить один или несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке.	Чайная посуда, кукольная мебель.
3	**Подбери по цвету**	Учить детей понимать суть задания, упражнять в различении и подборе предметов по цвету.	Карточки с изображением цветов и бабочек.
4	**Найди по описанию**	Знакомить с предметами одежды, учить последовательно одеваться на прогулку.	Картинки с изображением осенней одежды и обуви.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

1	**Птички в гнёздышках.**	Учить детей правильно выполнять игровые действия, совершенствовать выполнение основных видов движений, обогащать двигательный опыт.	Шапочек птичек.
2	**По ровненькой дорожке.**	Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (ходьба, прыжки, приседания). Обогащать двигательный опыт.	Дорожка.
3	**Воробушки и автомобиль.**	Учить детей правильно выполнять игровые действия, соблюдать правила игры. Развивать координацию движений, ловкость, обогащать двигательный опыт.	Шапочки воробушек, предметы заместители.

4	**Мяч в кругу.**	Учить детей правильно держать мяч, передавать его по кругу. Развивать координацию движений, ловкость, внимание.	Мяч, обруч.

НОЯБРЬ

Сюжетно – ролевые игры.

1	**Маша умывается, в гости собирается.**	Формировать умение выполнять игровые действия, подбирать игрушки, необходимые атрибуты, предметы заместители.	Необходимые атрибуты для умывания, предметы - заместители.
2	**Угостим куколу чаем.**	Учить детей выполнять простые игровые действия, называть чайную посуду, развивать интерес к игре, связную речь.	Кукольная чайная посуда.
3	**И верхом поеду в гости.**	Учить выполнять игровые действия, описанные в стихотворении А. Барто «Лошадка», подбивать соответствующие атрибуты.	Игрушечная лошадка, расчёска, предметы – заместители.
4	**Кукла Катя заболела.**	Учить выполнять игровые действия, подбирать атрибуты для игры. Формировать элементарные представления о здоровье, правилах личной гигиены.	Кукла, предметы – заместители, градусник, витамины, таблетки и т. д.

СТРОИТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ

1	**Превращение башни в поезд.**	Развивать умение сооружать постройки по образцу, различать и называть основные формы строительного материала (кубик, кирпичик), цвет (красный, зелёный, жёлтый).	Кубики, кирпичики.
2	**Строим домик для матрёшки.**	Учить строить постройки из кубиков, устанавливать один кубик на другой, обучать умению строить по образцу.	Строительный материал (кубики), деревянные игрушки животных, матрёшка.
3	**Спрячь зайку.**	Побуждать детей к конструированию, учить строить из различных фигур	Игрушка зайка, строительный материал

		стену, учить различать предметы по величине.	(кубики, кирпичики).
4	**Кроватка для мышонка.**	Учить выбирать фигуры и складывать из них образцы по образцу, учить находить нужный предмет по цвету.	Игрушка мышка, строительный материал.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

1	**Когда это бывает?**	Учить детей использовать в игре свои знания о частях суток, их последовательности названии, характерных признаках, связанных с природными явлениями и деятельностью людей.	Картинки изображающие части суток.
2	**Было – стало.**	Формировать у детей умение находить различия в рисунках с небольшим количеством изображенных предметов, называть знакомые предметы и явления, характерные для осени. Учить сравнивать, сопоставлять и развивать внимание.	Сюжетные картинки с изображением осени.
3	**Подбери по цвету.**	Учить детей понимать суть игрового задания, учить выбирать по заданному признаку и выполнять с ними необходимые игровые действия.	Машинки разные по цвету.
4	**Подбери по форме.**	Учить детей понимать суть задания, выбирать предметы заданной формы. Формировать умение различать характеристики предметов, ориентироваться на образец.	Образцы геометрических фигур, геометрические фигуры. Игрушки напоминающие те или иные геометрические фигуры.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

1	**Весёлые клоуны.**	учить детей воспроизводить движения, показанные взрослым, изображать различные эмоции, учить выполнять действия, называемые	Шапочка клоуна.

		педагогом обогащать двигательный опыт детей, различать внимание, координацию движений.	
2	**Коза – дереза.**	Учить детей выполнять в игре роли водящего и игроков, соблюдать правила. Формировать умение осуществлять элементарное взаимодействие в игре.	Маска или шапочка козы.
3	**Вот как мы умеем.**	Учить детей выполнять движения под музыку, подпевать. Развивать у детей чувства ритма, интерес к музыкально – художественной деятельности. Поддерживать у детей хорошее настроение.	Муз. Е. Тиличеевой, сл. Френкель.
4	**Найди флажок.**	Учить детей ориентироваться в пространстве, называть по заданию водящего цвет или форму флажка.	Флажки разного цвета.

ДЕКАБРЬ

Сюжетно – ролевые игры.

1	**Скоро гости к нам придут.**	Напомнить детям вежливые слова, учить употреблять их в соответствующих ситуациях. Активизировать в речи детей и уточнить названия предметов посуды, учить сортировать стол, используя игрушечную посуду.	Игрушки, куклы, игрушечная посуда.
2	**Наша одежда.**	Учить детей снимать некоторые предметы одежды, активизировать в речи их названия. Поощрять самостоятельность. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде.	Детская одежда.
3	**Поварята.**	Учить детей повторять за педагогом различные	Детская плита, детская

		движения, стимулировать точное выполнение действий. Обогащать представление детей о работе повара, учить называть различные действия по приготовлению пищи, напомнить названия предметов быта.	посуда. Иллюстрации с изображением профессии повара
4	**Кукла Маша собирается на праздник.**	Учить детей называть различные предметы праздничной одежды, аксессуары, познакомить с последовательностью их надевания, используя любимых кукол детей. Учить правильно надевать различные предметы одежды.	Куклы, одежда для кукол, банты, различные праздничные аксессуары.

СТРОИТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ

1	**Кормушка для птиц.**	Побуждать к конструированию, продолжать учить различать предметы по размеру.	Пустой пакет из под молока или пластиковая бутылка, зерно.
2	**Санки для зверят.**	Продолжать учить выполнять конструкцию по образцу, различать длинную грань, короткую.	Строительный материал.
3	**Коробка для игрушек.**	Учить путём конструирования видоизменять знакомые предметы, развивать интерес к конструированию, работать коллективно.	Строительный материал (кубики, кирпичики).
4	**Поможем построить теремок.**	Упражнять в умении строить домик, делая перекрытия, учить оценивать свою работу и работу товарища, играть с постройками, закреплять умение строить башню из кубиков разной формы, различать кубики по цвету, развивать внимание, мелкую моторику рук.	Игрушки, строительный материал.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

1	**Поможем ёжику.**	Учить детей понимать игровую задачу, упражнять в использовании застёжек липучек. Развивать мелкую моторику рук.	Игрушка ежик, различные застёжки, липучки, молнии, шнурки.
2	**Что игрушка рассказала о себе.**	Учить детей узнавать игрушки по описанию надетых на них предметов одежды, активировать в речи название основных цветов. Учить выполнять игровые действия, понимать суть задания.	Куклы одетые в разные одежды и цвета, одинаковые игрушки но разные по цвету.
3	**Чтобы не болеть.**	Предложить детям догадаться, описание каких необходимых для поддержания здоровья предметов предлагается их вниманию, учить называть знакомые предметы личной гигиены. Активизировать речь, развивать логическое мышление.	Витамины, сок, муляжи – фруктов и овощей. Носовой платок, расчёска, зубная щётка, зубная паста, мыло, полотенце.
4	**Шапочки и шарфики**	Упражнять детей в различии основных цветов, сортировке предметов по цвету, учить понимать суть задания, активизировать в речи соответствующие понятия.	Детские шарфики и шапочки разного цвета.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

1	**Мы зайчата.**	Стимулировать двигательную активность детей, упражнять в прыжках на двух ногах, учить имитировать движения зайцев. Обогащать двигательный опыт детей.	Шапочки зайцев.
2	**Птицы и птенчики.**	Познакомить детей с правилами игры, учить соблюдать их, развивать координацию движений. Упражнять в беге, учить ориентироваться в пространстве.	Маски птичек.

3	**Мы топаем ногами.**	Познакомить детей с новой игрой, развивать координацию движений, умение действовать в соответствии с текстом игры.	Нет.
4	**Волшебник Дед Мороз.**	Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять движения по образцу, реагировать на сигнал, удерживать определённое положение тела в соответствии с заданием водящего, изображая что – либо или кого – либо. Обогащать двигательный опыт детей.	Нет.

ЯНВАРЬ

СТРОИТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ

1	**Подставки для ёлочек.**	Учить находить нужную фигуру, соединять две фигуры в одно целое, вставляя одну в отверстие другой, учить различать предмет по величине, находить предмет по описанию.	Строительный материал.
2	**Полочка для кукольной обуви.**	Упражнять в умении строить полочку из строительного материала (кубики, кирпичики), делать перекрытия.	Строительный материал. (кубики, кирпичики).
3	**Стол для кукол.**	Упражнять в умении строить стол из строительного материала, делая перекрытия.	Строительный материал. (кубики, кирпичики).
4	**Стулья для кукол.**	Упражнять в умении строить стульчики из строительного материала, учить играть с игрушками, различать цвета.	Куклы, строительный материал. (кубики, кирпичики).

Сюжетно – ролевые игры.

1	**В гостях.**	Учить выполнять игровые действия в соответствии	Чайная посуда,

		взятой на себя ролью, используя в речи вежливые слова. Формировать умение играть вместе со сверстниками, используя различные атрибуты, игрушки, предметы – заместители.	игрушки, игрушки – заместители.
2	**Мама учит дочь умываться.**	Учить детей выполнять игровые действия, брать на себя определённую роль, принимать в игре освоенные ранее культурно – гигиенические навыки.	Необходимые предметы для умывания, предметы – заместители.
3	**Родители и дети на прогулке.**	Развивать умение играть вместе со сверстниками, формировать начальные навыки ролевого поведения, учить связывать сюжетные действия с ролью.	Иллюстрации по заданной теме.
4	**Поездка, в автобусе.**	Учить детей включаться в игровую ситуацию, познакомить детей с нормами поведения и правилами безопасности в общественном транспорте.	Атрибуты и игрушки – заместители. По заданной теме.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

1	**Кто позвал.**	Учить детей различать товарищей по голосу, выбирать водящего при помощи считалки, учить выполнять игровые действия.	Нет.
2	**Найди растения.**	Учить детей находить растения по описанию, обогащать словарный запас детей понятиями, связанными со строениями растений, учить видеть красоту природы.	Картинки с изображением различных растений (деревья, кустарники).
3	**Чей малыш?**	Учить детей называть детёнышей животных, выбирать их изображения. Рассказать детям как животные заботятся о своих	Картинки с изображением животных и их детёнышей.

		малышах.	
4	**Большие и маленькие.**	Правильно ознакомить детей с правилами игры, учить действовать в соответствии с заданием. Развивать способность концентрировать внимание.	Деревянные маленькие и большие игрушки.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

1	**Разведчики.**	Учить детей двигаться след в след за ведущим, выступать в роли ведущего, задавая маршрут. Развивать способность концентрировать внимание, развивать двигательный опыт, развивать координацию движений.	Нет.
2	**Попади в цель.**	Упражнять детей в метании снежков в горизонтальную цель правой и левой рукой. Формировать умение энергично выполнять бросок, развивать координацию движений.	Мешочки, наполненные песком.
3	**Кошки и котята.**	Учить детей по - разному выполнять движения (лёгкий бег, прыжки на двух ногах вперёд, ходьбу приставным шагом) выступая то в роли кошки, то в роли котёнка. Учить выполнять суть задания. Регулируя свои действия.	Шапочки кошек и котят.
4	**Кому водить.**	Учить детей соблюдать правила игры, ориентироваться на цветовые сигналы, воспитывать осмотрительность и осторожность.	Разноцветные флажки.

ФЕВРАЛЬ

Сюжетно – ролевые игры.

1	**Мама купает дочку.**	Учить детей соблюдать игровые ситуации с игрушками. Актуализировать знания о правилах личной	Мочалка, мыло, полотенце, кувшин.

		гигиены, о предметах личной гигиены.	
2	**Готовим обед для домашних питомцев.**	Учить выполнять игровые действия, вести определённую роль, обустроить место, учить вести ролевые игры.	Атрибуты к игре, игрушки животных.
3	**Уложим кукол спать.**	Учить детей выполнять игровые действия, сопровождая пением колыбельных, активизировать в речи понятия, связанные с предметами мебели, постельными принадлежностями.	Куклы, кукольная мебель и постельные принадлежности.
4	**Медвежонок пришёл в магазин.**	Учить детей брать на себя роль, подбирать необходимые атрибуты. Помочь детям обустроить место для игры, способствовать развитию сюжета.	Атрибуты для игры « Магазин».

СТРОИТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ

1	**Стулья для кукол.**	Упражнять в умении строить стульчики из строительного материала, различать цвета.	Строительный материал. (кубики, кирпичики).
2	**Лодочка для кошки.**	Упражнять в умении строить из строительного материала лодочку, учить делать сравнение по нескольким признакам.	Строительный материал. (кубики, кирпичики).
3	**Сиденье для автобуса.**	Упражнять в умении строить из строительного материала (кубики, кирпичики), различные предметы, учить играть с ними, поощрять инициативу.	Строительный материал. (кубики, кирпичики).
4	**Весенний домик для птиц.**	Упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой, развивать самостоятельность, учить находить предмет по	Строительный материал. (кубики, кирпичики).

		описанию, действовать по инструкции взрослого.	

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

1	**На зарядку становись.**	Учить размещать предметы по увеличения высоты – «по росту», понятия «выше», «ниже», учить понимать суть задания, отвечать на элементарные вопросы.	Игрушки животных разных по величине.
2	**Найди свой домик.**	Учить детей понимать суть задания, закреплять знания основных цветов, развивать способность ориентироваться в пространстве.	Домики и гномики разного цвета.
3	**Лото для малышей.**	Учить детей внимательно слушать и понимать задание, точно его выполнять. Развивать логическое мышление. Связную речь.	Лото для малышей.
4	**Найди по описанию.**	Учить находить по описанию игрушки, узнавать по описанию товарищей. Формировать умение сравнивать, сопоставлять.	Игрушки.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

1	**Лиса и зайцы.**	Познакомить детей с правилами игры, способствовать совершенствованию выполнение движения при беге. Напомнить детям правила безопасности на площадки.	Маски лисы и зайцев.
2	**Белые медведи.**	Упражнять детей в ходьбе на ладонях и ногах с прямыми коленями, развивать мышцы спины, конечностей, обогащать двигательный опыт.	Шапочка белого медведя.
3	**Снежинки и ветер.**	Учить детей следить за сигналами ведущего, правильно реагировать на них, совершенствовать умение двигаться	Нет.

		приставными шагами в сторону, развивать координацию движений, скорость движений.	
4	**Передай мяч.**	Учить при передаче мяча разными способами ориентироваться на действия партнёра. Развивать гибкость позвоночника, способствовать укреплению мышц спины.	Нет.

МАРТ

Сюжетно – ролевые игры.

1	**Мы пришли в детский сад.**	Учить детей подбирать атрибуты для игры, брать на себя роль, обыгрывать определённые ситуации, применять в игре накопленный опыт.	Атрибуты для игры, игрушки – заместители.
2	**Кукла Света наводит порядок.**	Предложить детям подобрать необходимые атрибуты, учить брать на себя необходимую роль, учить выполнять в игре знакомые трудовые операции, учить общаться со сверстниками.	Детское ведёрко, ветошь, швабра, игрушки – заместители.
3	**Кукла Катя поздравляет маму и бабушку с праздником.**	Предложить детям принять участие в игре, учить брать на себя роль, выполнять игровые действия. Обогащать социальный и коммуникативный опыт детей, активизировать словарный запас детей.	Куклы, платочки, игрушки.
4	**Помогаем маме.**	Используя метод косвенного руководства, способствовать организации игры, учить детей отражать свои впечатления, применять умения, общаться в ходе игры, вести ролевые диалоги.	Куклы, игрушки, игрушки – заместители.

СТРОИТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ

1	**Будки для**	Закрепить умение строить домик из строительного	Игрушки – собака, щенок,

	собаки и щенка.	материала с использованием треугольной призмы.	строительный материал.
2	**Широкая и узкая дорожки.**	Продолжать учить строить несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление.	Строительный материал, машинки.
3	**Подставка для аквариума.**	Учить выполнять несложные постройки, различать предметы по двум признакам (форме, величине), развивать мышление, восприятие, речь, воспитывать интерес к конструктивной деятельности.	Строительный материал.
4	**Скамеечка для куклы.**	Учить строить несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной формы, развивать сенсорные возможности детей, игровые навыки, воображение, общую моторику, речь, память, мышление, активировать словарь по теме.	Строительный материал, куклы.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

1	**Что изменилось?**	Формировать у детей умение понимать суть задания, выполнять игровые действия, развивать наблюдательность, способность концентрировать внимание, передавать в речи суть изменений.	Игрушки или карточки разной серии.
2	**Размести по росту.**	Учить детей сравнивать игрушку разными способами, размещать их в ряд по убыванию «роста». Активизировать в речи соответствующие понятия.	Карандаши разной длины, игрушки разной величины.

3	**Подбери пару.**	Учить детей понимать суть задания, подбирать предметы по цвету, называть знакомые предметы одежды, отвечать на вопросы об их назначении.	Игрушки – зайки и варежки разных цветов.
4	**Чей предмет?**	Предложить детям рассмотреть содержимое «Волшебного сундучка», догадаться, кому из персонажей принадлежит предмет, активизировать речь детей, учить согласовывать слова в предложении.	Платок, морковка, колобок, бочонок мёда и т.д.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

1	**Жмурки.**	Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять игровые действия, развивать слуховое восприятие, способность ориентироваться в пространстве. Напомнить детям о правилах перемещения по группе.	Платок.
2	**Найди своё место.**	Учить находить своё место в соответствии с цветом карточки, развивать ориентироваться в пространстве, быстроту реакции.	Разноцветные карточки.
3	**Мыши и кот.**	Учить детей выполнять правила игры, рассказывать, как нужно поступать игрокам в разных игровых ситуациях, развивать активность, обогащать двигательный опыт детей.	Шапочка кота.
4	**День и ночь.**	Познакомить детей с правилами игры, учить действовать по сигналу. Развивать способность концентрировать внимание на выполняемых действиях.	Нет.

АПРЕЛЬ

Сюжетно – ролевые игры.

1	**Научим куклу Катю умываться.**	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, продолжать учить правильно, умываться, пользоваться индивидуальным полотенцем.	Куклы, игрушки, полотенце, мыло, предметы – заместители.
2	**Убаюкиваем куклу.**	Учить выполнять игровые действия, поощрять стремление использовать в игре потешки, развивать музыкально- слуховое представления, чувства ритма, поддерживать интерес к игре, к музыкально – художественной деятельности.	Кукла, кровать для кукол, постельные принадлежности (подушка, матрац, одеяло).
3	**Превращаемся в игрушки.**	Учить выполнять упражнения по образцу, способствовать повышению выразительности.	Любимые игрушки.
4	**Покормим крольчат.**	Учить детей выполнять игровые действия, брать на себя роль, способствовать развития сюжета. Поощрять детей самостоятельно подбирать атрибуты, учить в игре, применять полученные знания, личный опыт.	Игрушки – зайки, игрушечная посуда, атрибуты – заместители.

СТРОИТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ

1	**Гараж для машины.**	Учить детей выполнять постройки по образцу, по инструкции, делать их устойчивыми, правильно называть детали, подбирать по размеру игрушечного автомобиля. Учить детей обыгрывать постройки.	Строительный материал, машинки разных размеров.
2	**Строим дом для петушка.**	Учить детей строить постройки по образцу, делать их прочными. В роли участника игры учить детей обыгрывать постройки, передавать сюжеты знакомых сказок.	Игрушка – петушок. Строительный материал.

3	**Игры с крупным строительным материалом. Строим дом для мишки.**	Учить детей строить прочную постройку в соответствии с размером игрушки, активизировать в речи детей название деталей конструктора, активизировать в речи детей название деталей конструктора.	Крупный строительный материал. Игрушка медведь.
4	**Игры с крупным строительным материалом. Строим печь.**	Вместе с детьми по образцу сконструировать печь, поместить к неё поделки детей.	Крупный строительный материал. Пирожки, слепленные из солёного теста.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

1	**Волшебный мешочек.**	Предложить детям на ощупь узнать знакомые игрушки, учить называть различные качества предметов, отвечать на вопросы воспитателя. Обогащать словарный запас детей прилагательными, учить согласовывать слова в предложениях, развивать тактильные возможности.	Мешочек, знакомые игрушки.
2	**Собери в пары.**	Учить детей понимать суть игрового задания, объединять предметы в пары по определённому признаку (форма, цвет).Активизировать в речи определённые понятия.	Деревянные кубики разного цвета.
3	**Каждой птичке по гнёздышку.**	Учить применять свои знания о форме предметов, умение различать круг, квадрат, треугольник. Учить понимать и выполнять задание педагога.	Карточки с геометрическими фигурами и карточки с птичками.
4	**Спрячь игрушку.**	Учить детей понимать предложно – падежные конструкции (предлоги «в», «за», «на», «под»), выполнять задания. Обогащать словарный запас,	Игрушки.

		поддерживать интерес к игре.	

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

1	**К предмету беги.**	Учить детей понимать и выполнять задания, находить знакомые предметы, ориентироваться в пространстве, напоминать детям правила безопасного поведения.	Нет.
2	**Через ручеек.**	Учить выполнять прыжок с ноги на ногу, перепрыгивать через нарисованный ручеек, развивать координацию движений, поддерживать интерес к подвижным играм.	Нарисованный ручеек.
3	**Птички летают.**	Упражнять детей в ходьбе и беге, учить имитировать движения птиц. Развивать подвижность плечевого суставов, укреплять мышцы рук.	Шапочки птичек.
4	**Весёлый клоун.**	Учить выполнять движения по образцу под музыку, обогащать двигательный опыт, развивать подвижность суставов, укреплять и развивать мышцы ног, рук, спины.	Весёлая музыка.

МАЙ

Сюжетно – ролевые игры.

1	**Хрюшка заболел.**	Учить детей брать на себя роль, применять в игре личный опыт, учить подбирать атрибуты, называть инструменты, которыми пользуются врачи.	Игрушка поросёнок, атрибуты медицинского работника, игрушки – заместители.
2	**Едем в трамвае.**	Совершенствовать игровые навыки детей, учить брать на себя роль и выполнять игровые действия в соответствии с ролью. Способствовать обогащению социального и игрового опыта детей.	Атрибуты – руль, билеты, знаки дорожного движения.

3	**Мама укладывает козлёнка спать.**	Учить объединять несколько элементарных действий в единый сюжет, брать на себя роль. Стимулировать чтение потешек, пение песен.	Колыбельная «Баю», муз. М. Раухвергера.
4	**Мама готовит обед для птенчиков.**	Учить детей выполнять ролевые действия, способствовать объединению ролевых действий единым сюжетом. Поддерживать интерес детей к игре, учить применять в игре полученный опыт и знания.	Посуда для кукол, игрушки – птенчики.

СТРОИТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ

1	**Строим башню.**	Учить детей подбирать необходимые детали, делать башню устойчивой. Активизировать в речи название деталей, основных цветов. Учить обыгрывать постройку, подбирать игрушки, атрибуты.	Строительный материал.
2	**Постройка домов, машин, мостов из крупного строительного материала.**	Учить детей собирать различные конструкции из крупного строительного материала, подбирать детали по размеру, цвету, форме, делать постройки прочными, предложить детям объединить постройки.	Строительный материал.
3	**Строим домик для поросёнка.**	Продолжать учить детей строить постройки по образцу, делать их соразмерными игрушками. Учить обыгрывать постройки.	Строительный материал.
4	**Большой стол для повара.**	Продолжать учить строить постройки для сюжетной игры, различать кубики, кирпичики, пластины, развивать восприятие, внимание, сенсорные возможности, воспитывать интерес к игре.	Строительный материал.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

1	**Где, чья машина?**	Учить детей применять умение различать основные цвета, форму предметов, понимать и выполнять игровые задания.	Машины разные по форме и цвету.
2	**Лото по теме «Игрушки».**	Учить детей понимать суть игрового задания, узнавать игрушки по названию, правильно выполнять игровые действия.	Лото по теме «Игрушки».
3	**Кто спрятался на картинке.**	Учить детей внимательно рассматривать рисунок, узнавать лесных зверей по неполному изображению, развивать зрительное восприятие.	Рисунки с изображением животных.
4	**Назови ласково.**	Учить называть предметы используя уменьшительно-ласкательные суффиксы, обогащать словарный запас детей, учить согласовывать слова в предложения.	Муляжи – фрукты.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

1	**Воробушки и кот.**	Учить детей правильно выполнять игровые действия. Соблюдать правила игры, упражнять в беге, развивать игровые качества, выносливость.	Шапочка кота.
2	**Мыши и кот.**	Учить передвигаться по игровой площадке на носочках, убегать по сигналу, упражнять в беге.	Шапочка кота.
3	**Солнышко и дождик.**	Напомнить детям правила игры, учить выполнять игровые действия, упражнять детей в беге, развивать ловкость.	Зонт.
4	**Бабочки.**	Учить детей свободно перемещаться по площадке, выполнять махи руками, учить детей ориентироваться в пространстве, упражнять в	Нет.

		беге.	

Учебно-методическое обеспечение:

1. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. (первая младшая группа).
2. Комплексные занятия (первая младшая группа), под. редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Коморовой.

«Музыка»

Поддерживать желание внимательно слушать музыку (длительность непрерывного слушания пения взрослого – 15 – 20 секунд) и выражать эмоции мимикой, возгласами, жестами, словами. Учить детей узнавать знакомые песни, выражая это бурными положительными эмоциями (смех, хлопки в ладоши, попытки подпевать), воспроизводить звукоподражания в процессе пения взрослого («мяу-мяу», «ав-ав», «бай-бай», «да-да», «ля-ля», простейшие слова). Развивать умение прислушиваться к словам песен; воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации песни; выполнять игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни. Развивать музыкальные сенсорные способности – умение различать контрастные по звучанию звуки, по тембру и внешнему виду – музыкальные инструменты.

Создавать условия для переноса в самостоятельную игру отдельных действий по подражанию взрослого, сопровождая эти действия звукоподражаниями и словами (например, цокать, водя лошадку по столу, говорить: «На, па», когда кормят собачку, кричать «Ура!», подняв флажок). Развивать слуховое внимание, содействовать тому, чтобы в музыкальных движениях дети ориентировались на слуховые, а не зрительные впечатления.

Инициировать выполнение разнообразных танцевальных движений: делать фонарики, топать ногой, хлопать по коленям, выполнять легкие полуприседания (руки на боках), шагать и кружиться на месте и др. Побуждать детей приглашать друг друга плясать: вдвоем, держась за руки; втроем, пытаясь образовать кружок; небольшой группой вместе с педагогом, при этом расширяют и сужают круг. Учить выполнять игровые действия в соответствии с текстом песни (летать, как птичка; топать, как мишка). Вовлекать в совместную игру на шумовых музыкальных инструментах: ложках, бубнах, барабанчиках, погремушках.

Образовательная область
«Физическое развитие»

<u>Задачи образовательной деятельности.</u>

- Создавать условия для гармоничного физического и психического развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.
- Поддерживать позитивное отношение к движениям и физическим упражнениям, создавать условия для двигательной активности.
- Обогащать двигательный опыт, продолжать развивать двигательные умения (ходьба, бег, прыжки, лазание, бросание, ловля и др.).
- Развивать ориентировку в пространстве и элементы произвольности (управление своим телом).
- Знакомить с телом человека, формировать образ и чувство своего тела (телесность).
- Содействовать укреплению тонуса разных групп мышц (шеи, плеч, спины, туловища, рук и ног).
- Поощрять самостоятельные действия и движения, сохраняя индивидуальный темп и ритм.
- Формировать культурно-гигиенические навыки; поддерживать потребность в чистоте и опрятности.
- Приобщать к здоровому образу жизни, укреплять здоровье.
- Содействовать формированию физических и личностных качеств.

IV. План работы с родителями на 2022 – 2023 учебный год.

Месяц	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	1.Родительское собрание на тему "Давайте познакомимся"	1.Знакомство родителей между собой и педагогами. Создание положительного эмоционального настроя на совместную работу.
2.	2.Консультация для родителей "Возрастные особенности детей 2-3 лет".	2.Повышение уровня компетенции родителей в особенностях развития детей 1,5 - 2 лет.
3.	3.Памятка для родителей «Режим дня – залог нормального развития ребёнка».	3.Формирование у родителей представления о воспитании культурно-гигиенических навыков у детей младшего возраста.
	4.Консультация для родителей	4.Помощь родителям в адаптации ребенка в детском саду

	"Адаптация в детском саду".	
Октябрь	1. Консультация "Игрушечное хозяйство". 2. Беседа с родителями «Значение игры в жизни ребёнка». 3. Совместная игровая деятельность со взрослыми (родителями воспитанников). 4. Консультация родителей на тему "Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста"	1. Помощь в выборе правильных игрушек для детей 2-3 лет. 2. Обсудить вопрос об организации игровой среды в условиях семьи. 3. Организовать игры в уголках сенсорного развития, физического воспитания, уголках для игр с песком, ролевых игр. Способствовать созданию обстановки эмоционального комфорта для детей находящихся на этапе адаптации. 4. Повысить у родителей интерес к вопросам укрепления здоровья детей. Формирование у родителей представления о воспитании культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.
Ноябрь	1. Консультация "Воспитание культуры поведения у младших дошкольников". 2. Выставка фото ко дню матери. «Мамочка – наше солнышко!» 3. Консультация по теме "Значение сюжетно-ролевой игры на развитие детей младшего дошкольного возраста".	1. Помочь родителям увидеть недостатки в воспитании ребенка, формировать правильное его отношение к родителям, окружающим, к коллективу, обществу, к своим обязанностям 2. Объединение родителей и детей в совместной деятельности. Развитие семейных ценностей. 3. Довести до родителей информацию о сюжетно-ролевых играх для детей. Акцентировать внимание родителей на том, что сюжетно-ролевая игра – это изначальное, сознательное

	4. Индивидуальные консультации для родителей.	взаимодействие маленького человека с миром, это способ его самореализации и самовыражения. В ней ребенок таков, каким ему хочется быть, в игре ребенок там, где ему хочется быть, он – участник интересных и привлекательных событий. 4. Помощь родителям в вопросах воспитания детей.
Декабрь	1. Консультация "Совместный досуг с детьми в зимнее время" 2. Родительское собрание «Скоро Новый год». 3. Оформление папки – передвижки «Зима!» 4. Памятка «Правила пожарной безопасности вовремя новогодних праздников»	1. Расширение представлений родителей о способах и правилах проведения совместного досуга с детьми на свежем воздухе в зимнее время. 2. Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость 3. Воспитывать любовь к окружающей природе, желание сохранять ее и оберегать 4. Информирование родителей о мерах противопожарной безопасности в период новогодних праздников.
Январь	1. Здоровый ребёнок «Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей». 2. Памятка «Учим детей различать цвета». 3. Консультация "Какие сказки читать детям?"	1. Помощь родителям в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей. 2. Формирование цветовосприятия и цветоразличения у детей раннего возраста 3. Помощь родителям в подборе сказок для чтения детям, согласно возрасту и уровню восприятия.
Февраль	1. Консультация "Роль отца в воспитании ребенка"	1. Показать важность роли отца в воспитании и формировании гендерной принадлежности

	2. Фотовыставка: «Мой папа, дедушка» 3. Папка - передвижка "Я сам!" 4. Консультация для родителей «Праздники, традиции и быт нашей страны – праздник Масленица»	ребенка. 2. Объединение родителей и детей в совместной деятельности. Развитие семейных ценностей. 3. Формирование самостоятельности и навыков самообслуживания у детей. 4. Объединение родителей и детей в совместной деятельности. Развитие семейных ценностей.
Март	1. Фотовыставка «Мамочка милая, мама моя, очень сильно люблю я тебя!» 2. Беседа с родителями на тему "Как воспитывать у детей любовь к семье, матери". 3. Оформление папки – передвижки: «Весна» 4. Консультация для родителей "Обучение ОБЖ с помощью игр"	1. Объединение родителей и детей в совместной деятельности. 2. Способствовать сохранению и развитию добрых внутрисемейных отношений и воспитанию в детях любви и уважения к матери. 3. Воспитывать любовь к окружающей природе, желание сохранять ее и оберегать 4.Познакомить родителей с играми по ОБЖ, объединение детей и родителей в совместной деятельности.
Апрель	1. Наглядная информация - памятка "Заботимся о здоровом сне" 2. Беседа с родителями "Что означает понятие "доброта" в наши дни?" 3. Консультация для родителей "Наблюдаем с ребенком за птицами". 4. Индивидуальные консультации	1. Познакомить родителей со способами укрепления и сохранения здоровья детей, с правилами здорового сна ребенка. 2. Донести до родителей важность воспитания с раннего возраста в детях доброты, чувства сострадания, вежливости. 3. Помочь родителям заинтересовать детей и рассказать детям о птицах, обитающих в наших краях, развивать в детях любовь и бережное отношение к окружающей природе.

	на тему "Капризы, упрямство ребенка"	4. Помочь родителям воспитать детей послушными и уравновешенными.
Май	1. Консультация для родителей "Как с пользой провести майские праздники?" 2. Всей семьей на митинг посвященный Дню Победы! 3. Индивидуальные консультации по возникающим вопросам родителей. 4. Итоговое родительское собрание.	1. Расширение представлений родителей о способах и правилах проведения совместного досуга с детьми на свежем воздухе в весеннее время. 2. Патриотическое воспитание. Объединение родителей и детей. 3. Помощь родителям в возникающих вопросах по воспитанию детей и пребыванию их в детском саду. 4. Подведение итогов образовательной деятельности за прошедший учебный год. Отчет родительского комитета о проделанной работе, постановка задач на новый учебный год.

V. Система мониторинга.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

•Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

•Оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг проводится по следующей литературе: «Диагностика педагогического процесса» Н.В. Верещагиной. Пособие содержит структурированные таблицы, диагностический материал, направленный на

оценку качества педагогического процесса в первой младшей группе дошкольной образовательной организации.

VI. Планируемые результаты освоения программы.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения ООП представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

«Социально – коммуникативное развитие»

Результаты образовательной деятельности.

- ребёнок с интересом и удовольствием действует со взрослыми и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами;
- успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.
- группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей;
- активно использует «определённые» слова – названиями цвета, часто ещё в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предметы);
- интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы;
- по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

«Речевое развитие».

Результаты образовательной деятельности.

- ребёнок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми;
- проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4 –х и более слов, правильно оформляет его;
- самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

«Художественно – эстетическое развитие».

Результаты образовательной деятельности.

- ребёнок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов);

- любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым;

- эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;

- узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов;

- знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить;

- самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил;

- осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создаёт простые изображения.

«Физическое развитие»

Результаты образовательной деятельности.

- ребёнок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.);

- при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы;

- с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность;

- стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям;

- переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

К трём годам:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

- появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

Используемая литература:

1. Программа «Теремок» (авторы И.А. Лыкова; Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, О.С. Ушаковой.).
2. Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей» третьего года жизни.
3. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
4. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. (первая младшая группа).
5. Комплексные занятия (первая младшая группа), подл. Редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.
6. Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина «Познавательное развитие детей» третьего года жизни.

7. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
8. «Зелёная папка» - система работы по формированию сенсорной культуры детей раннего и дошкольного возраста.
9. Л.А. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребёнка»
10. О.С.Ушакова «Речевое развитие детей» третьего года жизни
11. Комплекты цветных картонных карточек:
12. Буренина А.И., Лыкова И.А. Звонкие ладошки. — СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: ИД «Цветной мир», 2020.
13. Лыкова И.А. Цветные ладошки: альбом идей для сотворчества педагога с детьми. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
14. Лыкова И.А. Несет меня лиса. — М.: ИД «Цветной мир», 2017.
15. Ушакова О.С., Лыкова И.А. Кисонька-мурысонька. — М.: ИД «Цветной мир», 2017.
16. Ушакова О.С., Лыкова И.А. Курочка-рябушечка. — М.: ИД «Цветной мир», 2017. Ушакова
17. О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» 2015
18. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
19. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество»
20. Янушко У.А. «Лепка» с детьми раннего возраста
21. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста
22. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
23. Л.В.Куцакова – Конструирование и художественный труд